

Съдържание

Увод, или какво е общото между децата с физически увреждания, децата с двигателни нарушения и децата с хронични заболявания9

Първа глава

ОБЩА ТЕОРЕТИЧНА РАМКА

Двигателно и сензорно развитие в онтогенезата.....11

- Сензорна интеграция.....11

- Двигателно развитие.....16

- Развитие на общата/грубата моторика.....22

-Развитие на фината моторика.....25

- Развитие на зрително-моторната координация....26

- Развитие на хватките.....28

Влияние на двигателното нарушение върху когницията и ученето ...30

Педагогика на деца с невросоматични заболявания – същност, контингент и класификации.....34

- Деца и ученици с двигателни нарушения.....35

- Боледуващи деца и ученици.....37

- Обща характеристика на децата с невросоматични заболявания.....
41

Особености на педагогическата подкрепа при деца и ученици с невросоматични заболявания....47

Втора глава

ПЕДАГОГИЧЕСКИ И ТЕРАПЕВТИЧНИ ПОДХОДИ ПРИ ДЕЦА С ФИЗИЧЕСКИ УВРЕЖДЕНИЯ И ДВИГАТЕЛНИ НАРУШЕНИЯ

Общ профил на децата с физически увреждания.....50

Диагностични скали при физически увреждания и ДЦП.....54

Характеристика на детската церебрална парализа – същност, класификация, симптоматика, развитие....62

- Същност на ДЦП.....62

- Класификации и симптоматика на ДЦП....62

- Характеристика на развитието при ДЦП...65

Характеристика на някои други физически и двигателни нарушения....67

- С неврологичен и неврогенен произход...67

- Мускулно-скелетни заболявания....69

Изграждане на физическа среда, която подкрепя независимостта....74

- Адаптиране на средата към потребностите на децата с физически и двигателни нарушения.....75

- Приобщаваща физическа среда....81

Помощни средства, подходящи за деца и ученици с физически и двигателни нарушения....82

- Помощни средства за учебните дейности.....82

- Инструменти и материали за творчески дейности...84

- Помощни средства за получаване и съхраняване на информация.....

Кондуктивна педагогика.....	88
Позиционна терапия.....	92
Игрова терапия за деца с физически увреждания....	95
Монтесори терапия при деца с физически увреждания...	101
Арт терапия при деца с физически и двигателни увреждания....	109
Сензорна терапия.....	113
Комуникативна терапия. Алтернативна и подкрепяща комуникация.....	116
- Комуникативна терапия.....	116
- Алтернативна и подкрепяща комуникация или ДАК....	118
- ДАК за деца с ДЦП.....	120
- ДАК за деца с детска речева апраксия.....	121
Развитие на дейности от ежедневиия живот (ДЕЖ).....	122
Развитие на моториката.....	126
Образователна кинезиология.....	134
Рефлексотерапия и масаж.....	138
Специалнопедагогическа подкрепа.....	140
Терапевтично и педагогическо въздействие в ранна и предучилищна възраст.....	142
Ограмотяване.....	147
Приобщаване на ученици с двигателни нарушения и физически увреждания.....	150
Структурирано учене.....	152

Развитие на мотивация.....155

Трета глава

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА НА ДЕЦА С ТЕЖКИ И ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

Психосоматика. Психосоматични/соматоформни заболявания при децата.....158

Обща характеристика на децата с тежки и хронични заболявания.....162

Подпомагане на детето в болнична среда.....167

- Реакция на детето към болестта.....167

- Педагогическо и терапевтично въздействие в болнична среда.....
169

Учебни взаимодействия с децата с тежки и хронични заболявания.....182

- Форми на учебна работа.....183

- Методи на учебно взаимодействие.....185

- Цели на допълнителното обучение и консултиране.....189

- Съобразяване с индивидуалния стил на учене...190

- Използване на мисловните карти като метод в обучението....194

- Използването на лапбук (LAPBOOK) като метод в обучението...198

- Методи за диференцирано обучение в приобщаваща среда....201

Други педагогически дейности с деца с тежки и хронични заболявания....203

Играта и игровата терапия в живота на боледуващото дете.....205

Болка и контрол на болката.....211

Други видове психолого-педагогически и терапевтични
подходи.....213

- Арттерапия.....213

- Музикотерапия.....214

- Двигателна терапия.....214

- Куклотерапия.....214

- Библиотерапия....215

- Зоотерапия.....215

Алтернативна и подкрепяща комуникация.....216

Проблеми на развитието и ученето при деца с епилепсия...217

- Когнитивно развитие и училищна успеваемост....219

- Съвети в грижите за деца, болни от епилепсия....220

- Съвети при болни с фотосензитивна епилепсия.....222

Проблеми на развитието и ученето при деца с диабет....223

- Влияние на диабета върху когнитивното развитие и академичните
постижения.....225

- Детето с диабет в детската ясла и градина.....225

- Деца с диабет в училищна възраст.....228

За някои други тежки и хронични заболявания.....230

- Бронхиална астма и алергичен дерматит.....230

- Сърдечно-съдови заболявания.....231

- Мозъчни възпаления или енцефалит.....232

- Ракови заболявания при децата.....233

Потребности на децата с тежки и хронични заболявания в приобщаващото образование.....235

ЛИТЕРАТУРА....238

РЕЧНИК.....251

ПРИЛОЖЕНИЕ – План за управление на диабета.....254

ПОКАЗАЛЕЦ НА ВКЛЮЧЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ
СОБСТВЕНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ.....255.