

СЪДЪРЖАНИЕ

ВЪВЕДЕНИЕ	9
I. СЪЩНОСТ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН	15
1. Нормативни изисквания към дейността на учителя в група за целодневна организация на учебния ден	15
2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден	17
3. Изисквания към организацията на целодневния образователен процес	19
3.1. Условия за провеждане на целодневна организация на учебния ден	21
3.2. Варианти за организиране на целодневна организация на учебния ден	23
3.3. Формиране на групи за целодневна организация на учебния ден	27
3.4. Дневен и седмичен брой часове за групите за целодневна организация на учебния ден	29
3.5. Дневно и седмично разпределение на дейностите при целодневна организация на учебния ден	31
3.6. Подкрепа за личностно развитие на ученици в групите за целодневна организация на учебния ден	35
3.7. Продължителност на учебните часове и на почивките между тях при целодневна организация на учебния ден	37
4. Изисквания към организацията на целодневния образователен процес в спортните училища	39
4.1. Организация на учебния ден в спортните училища	40
4.2. Дневно разпределение на дейностите по самоподготовка и физическа активност и възстановяване	42
4.3. Изисквания към седмичното разписание	42
4.4. Продължителност на учебните часове и на почивките	43
5. Целодневна организация на учебния ден в иновативните училища	46
6. Взаимоотношения между учениците в групите за целодневно обучение	49

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СЪДЪРЖАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН	53
1. Организация и съдържание на самоподготовката	53
1.1. Организация на часовете по самоподготовка	53
1.2. Съдържание на часовете по самоподготовка	55
1.3. Начини и методи за рационално учене	62
1.4. Задачи за самостоятелно писмено изпълнение извън учебния час	64
1.5. Подготовка за класни и контролни работи	65
1.6. Изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, поставени от учителя на групата	65
1.7. Формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на дейностите в група за целодневно обучение	66
2. Организация и съдържание на заниманията по интереси	70
2.1. Предназначение на заниманията по интереси	74
2.2. Изисквания към организирането на заниманията по интереси	75
2.3. Избор на занимания по интереси	84
2.4. Групи за занимания по интереси	85
2.5. Време за провеждане на занимания по интереси	90
2.6. Място за провеждане на занимания по интереси	93
2.7. Съдържание на дейностите за занимания по интереси	96
3. Организация и съдържание на дейностите по организиран отгих и физическа активност	98
3.1. Дейности по организиран отгих и физическа активност	98
3.2. Изисквания към дейностите по организиран отгих и физическа активност	99

III. ДЛЪЖНОСТТА УЧИТЕЛ В ГРУПА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН	103
1. Изисквания за заемане на длъжност учител в група за целодневна организация на учебния ден	103
2. Професионален профил на учителя в група за целодневна организация на учебния ден	111
3. Професионално портфолио на учител в група за целодневна организация на учебния ден	120
4. Длъжностна характеристика на учител в група за целодневна организация на учебния ден	125
 IV. ФУНКЦИИ НА УЧИТЕЛЯ В ГРУПА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН	 128
1. Планиране, организиране и провеждане на образователния процес ц/или на дейностите по самоподготовка, организиран отгх, физическа активност и занимания по интереси за придобиване на ключови компетентности от учениците	130
2. Прилагане на ефективни образователни методи и подходи съобразно индивидуалните потребности на учениците	145
3. Ефективно използване на дигиталните технологии	146
4. Оценяване напредъка на учениците за придобиване на ключови компетентности	148
4.1. Познаване и прилагане на ефективен инструментариум за проверка и оценка на постигнатите от учениците резултати	148
4.2. Методи и подходи за насърчаване напредъка на учениците	149
4.3. Информирание на родителите	154
4.4. Формиране у учениците на умения за самооценка	154
5. Анализирание на образователните резултати на учениците	155

6. Допълнително обучение и консултации на учениците с цел повишаване на социалните им умения	157
7. Подкрепа на учениците за пълноценно включване в образователната и социалната среда	159
8. Сътрудничество и взаимодействие с участниците в образователния процес и със заинтересованите страни	161
9. Участие в провеждането на национално външно оценяване, държавни зрелостни изпити, задължителен държавен изпит или държавен изпит за придобиване на професионална квалификация	165
10. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците	166
11. Разработване и изпълнение на проекти и програми	168
12. Участие в професионална мобилност и професионални общности	169
13. Разработване и изпълнение на стратегически документи, свързани с дейността на институцията	170
14. Опазване на живота и здравето на учениците, включително и по време на организираните допълнителни дейности или занимания по интереси	172
15. Водене и съхраняване на документите в училищното образование	189
16. Провеждане на консултации с учениците и родителите им	190
17. Създаване на училищна култура, ориентирана към толерантност, сътрудничество и взаимопомощ	193
18. Провеждане или участие в изследователска дейност в областта на училищното образование	196

V. СТАТУТ НА УЧИТЕЛЯ В ГРУПИТЕ ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН	198
1. Професионален статут	198
2. Права и задължения на учител в група за целодневна организация на учебния ден	200
2.1. Права на учителя	200
2.2. Задължения на учителя	205
3. Нормиране и заплащане на труда на учителя в група за целодневна организация на учебния ден	208
4. Повишаване на квалификацията на учителя в група за целодневна организация на учебния ден	212
4.1. Същност	212
4.2. Видове квалификация	215
5. Придобиване на професионално-квалификационни степени от учителя в група за целодневна организация на учебния ден	223
6. Аттестиране на учителя в група за целодневна организация на учебния ден	227
7. Карьерно развитие на учителя в група за целодневна организация на учебния ден	238
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	247

3.5. ДНЕВНО И СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

Дневното разписание на училището се определя от началото на учебния ден, продължителността на учебните часове, както и дейностите при целодневна организация на учебния ден и на почивките между тях. Дневното разписание се оповестява на електронната страница на училището.

Допустимо е дневното разписание на училището да се промени при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.

Съгласно изискванията на чл. 23 от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование броят и последователността на часовете по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и за занимания по интереси следва да се определят дневно и съобразно възрастовите особености на учениците. Те се разпределят от 2 до 6 часа дневно и включват най-малко две дейности от целодневната организация на учебния ден. Това предполага, че разпределянето на дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и за занимания по интереси за всяка група в училището може да е различно.



Важно

Таблица № 1

Седмично разпределение на дейностите в ГЦОУД – I клас



Пример

Брой часове по дни и дейности	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Организиран отдих и физическа активност	2	2	2	2	3
Самоподготовка	2	2	2	2	1
Дейности по интереси	2	2	1	2	1



Пример

Таблица № 2

Седмично разписание на дейностите при целодневна организация на учебния ден в група от ученици от прогимназиален етап – самостоятелен блок

Уч. час \ Ден	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Първи	ООФА	ООФА	ООФА	ООФА	ООФА
Втори	САМОПОДГ.	ООФА	САМОПОДГ.	САМОПОДГ.	САМОПОДГ.
Трети	САМОПОДГ.	САМОПОДГ.	САМОПОДГ.	ЗИ	САМОПОДГ.
Четвърти	ЗИ	САМОПОДГ.	САМОПОДГ.	ЗИ	ЗИ
Пети	САМОПОДГ.	САМОПОДГ.	САМОПОДГ.	ООФА	ООФА
Шести	ЗИ		ООФА		ЗИ



Пример

Таблица № 3

Дневно разпределение на учебните часове и дейности при ученици от IV клас – смесен блок

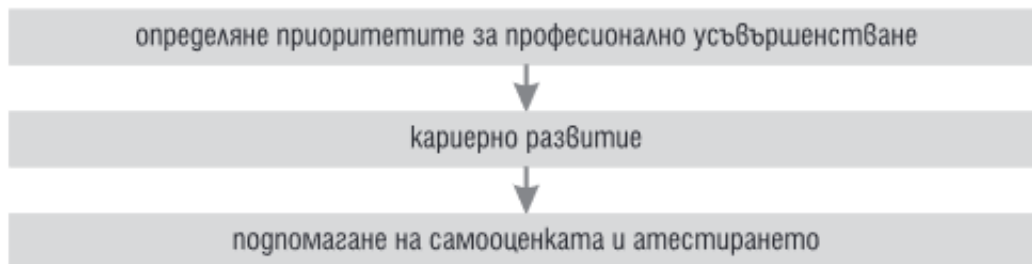
Поредност на учебния час	Учебен предмет, дейност
Преди обяг	
Първи	Математика – ЗП
Втори	Математика – ИЧ
Трети	Самоподготовка – математика
Четвърти	ЗИ – тематично направление „Математика“
Пети	ФКС
Шести	Човекът и природата
След обяг	
Първи	ООФА – обедно хранене
Втори	ООФА
След обяг	
Първи	БЕЛ – ЗП
Втори	БЕЛ – ЗП
Трети	Самоподготовка – БЕЛ
Четвърти	ЗИ – тематично направление „Изкуства“

2. ПРОФЕСИОНАЛЕН ПРОФИЛ НА УЧИТЕЛЯ В ГРУПА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

В Закона за предучилищното и училищното образование е регламентирано, че „необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения по нива на кариерното развитие за всеки педагогически специалист се определят в професионален профил“.

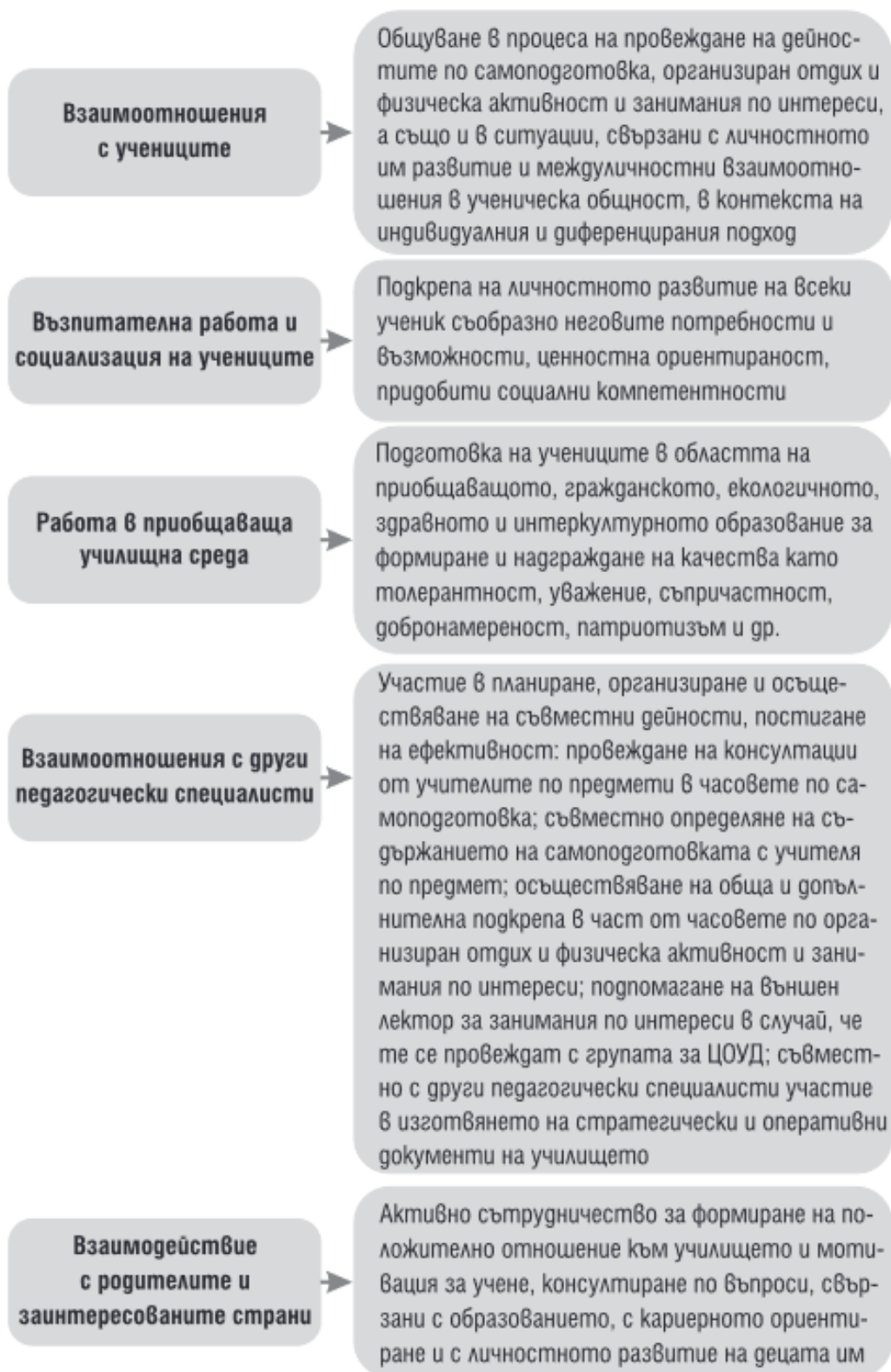
Понятието „профил“ в речниците се тълкува като синонимно на понятията очертание, контур, силует, образец, модел и т.н. Дефинирането на професионалния профил, за която и да е дейност, предполага ясно определяне на професионалните компетентности, които трябва да бъдат притежавани, възможните професионални роли и личностно значими качества и умения.

Учителят в група за целодневна организация на учебния ден заема и изпълнява длъжността си в съответствие на компетентностите, определени в професионалния му профил и необходими за:



Фигура 1

Определянето на професионалния профил за конкретна длъжност предполага ясно дефиниране на професионалните компетентности, които трябва да бъдат притежавани, възможните професионални роли и личностно значими качества и умения, които са необходими за ефективно изпълнение на нормативно регламентираните му функции. За длъжността „учител в група за целодневна организация на учебния ден“ отличителни са:



Фигура 2